

Что значит «надо»?

Есть дети, которых называют «трудными». Они заметны, потому что затрудняют жизнь взрослым, плохо ведут себя в детском саду, на улице, в гостях. Родители часто жалуются, что дети не понимают слово «надо».

Их трудно чем – то заинтересовать, любые задания им быстро надоедают: они начинают вертеться, все больше говорить на посторонние темы и всем своим видом дают знать, что хорошо бы оставить их в покое. «Делового сотрудничества» со взрослыми не получается, т.к. такие дети не могут себя организовать, упорядочить свои действия, подчиняться правилам.

Почему же есть дети со слабо организованным поведением?

Ребенок строит свое поведение благодаря существующей и известной ему системе разрешений и запретов. Хорошие поступки поощряются, плохие порицаются, и ребенок стремится действовать так, чтобы его поведение было одобрено взрослыми. Но часто взрослые это не учитывают и непоследовательно ведут себя. Ребенок может получить сразу несколько различных оценок за один и тот же поступок. Например, мама не разрешает малышу открывать шкафы с посудой и через какое - то время разрешает это делать, только бы он ей не мешал.

Детям, растущим в такой «неопределенной» обстановке, не удастся заранее догадаться, за что похвалят, а за что поругают. Поэтому соотносить свои действия с требованиями окружающих им трудно. И дети вырастают «непослушными». Строгие указания, выговоры старших вызывают у них протест: ведь вчера было можно, почему же сейчас нельзя? Поведение таких детей неорганизованное и хаотичное. Многие из таких детей очень активны, но их активность не направлена на достижение заранее поставленной цели.

Особенно трудно приходится им в школе. Ведь школьная жизнь основа на подчинении установленным правилам. И дети, не умеющие следовать этому своду правил, оказываются плохо приспособленными к условиям школы.

Собранность, целеустремленность воспитываются не сразу. Директива «делай, потому что так надо» не приводит к ожидаемым результатам. Важно,

чтобы указания старших были последовательными и непротиворечивыми. Желательно их постепенно усложнять и объединять в «цепочки» из взаимосвязанных поручений. Например, ребенку можно поручить накрыть стол: «Достань четыре тарелки и расставь их на столе, потом возьми хлеб из хлебницы и положи его на одну из тарелок, потом возьми три вилки и разложи их около остальных тарелок». Важно приучать ребенка к тому, чтобы он вначале продумывал порядок своих действий, а затем поступал так, как было задумано, выполняя все полностью и до конца.

По материалам «Календаря для родителей».