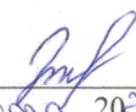


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 2 «УЛЫБКА»

СОГЛАСОВАНО  
Директор КДДИ  
Железнякова Е.В.   
От «02» августа 2022г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ № 2  
О.Г. Бочкарёва  
приказом № 69/1  
от «30» 08 2022г.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ  
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

ГО Карпинск

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ .....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Цели и задачи Программы .....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....	4
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью .....	4
1.3. Планируемые результаты .....	5
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе .....	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
2.1. Общие положения .....	7
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	7
2.2.2. Дошкольный возраст .....	7
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми .....	12
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	13
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	21
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	21
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	21
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.....	21
3.4. Режим дня и распорядок .....	22
3.5. Перечень нормативных правовых актов .....	23
3.6. Перечень литературных источников .....	23

## **ВВЕДЕНИЕ**

Индивидуальная программа развития дошкольного образования для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения разработана в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013 г.);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №104 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2013 г. № 6241);
- Уставом образовательной организации.

Индивидуальная программа развития для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью разработана на основе:

- 1) Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ №2;
- 2) Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева).

Данная программа отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста, основывающееся на психолого-педагогических и медико-социальных закономерностях развития детства.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее – Стандарт), предусматривает ряд требований и условий, необходимых для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): создание условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, разработки и реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечения доступности развивающей предметно-пространственной среды. Данная Программа соответствует требованиям Стандарта и охватывает все основные образовательные области. В соответствии с Конституцией Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка Программа ориентирована на сохранение уникальности и самоценности детства при любых вариантах его развития.

В Программе учитываются возрастные и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его социальной ситуацией развития и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования. Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы. В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличительной особенностью данной Программы является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных познавательных, речевых и эмоциональных нарушений детей в процессе занятий с учителем-дефектологом, а также на формирование эффективных детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

Исключительной особенностью Программы является акцент на формирование способов усвоения детьми общественного опыта в процессе взаимодействия с миром людей и предметным окружением, а также на задачах, направленных на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности, которые осуществляются в процессе организации специальных занятий с детьми при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

#### **1.1. Пояснительная записка**

##### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

Стандарт, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определил образование как общественно значимое благо, осуществляемое в интересах человека, семьи, общества и государства (п.1, ст.2), закрепив за ним важнейшую функцию социальной деятельности общества и ресурс его развития. В рамках Стандарта создана настоящая Программа, которая закрепила существование специфических подходов к обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Целью* реализации программы является обретение воспитанником таких жизненных компетенций, которые позволяют достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого воспитанника пределах.

Профессиональное применение представленной Программы способствует решению следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение индивидуального развития в период дошкольного детства;
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; формирование предпосылок учебной деятельности;
- 6) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, эмоциональным и физиологическим особенностям детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО:

- 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;
- 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 4) сотрудничество педагога с законными представителями;
- 5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям общества и государства;
- 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности;
- 7) адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья).

### **1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью**

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развитии детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

### **Характеристика воспитанника**

#### **Общие сведения**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Адрес регистрации по месту жительства: г. Карпинск, ул. \_\_\_\_\_

**Заключение ПМПК:** ФИО рекомендована адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА

**Педагог – психолог:** формирование элементарного взаимодействия со взрослым, формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, доступных игровых действий

**Учитель-логопед:** развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности

**Учитель-дефектолог:** вызывание элементарных реакций на зрительные, слуховые, тактильные стимулы, обогащение сенсорного опыта и стимуляция сенсорной активности (пассивно), формирование и развитие элементарных сенсорно-перцептивных действий, развитие крупной и мелкой моторики (пассивно)

**Восприятие** не соответствует возрастной норме, поверхностное. Основные цвета не знает, не сличает, не показывает. Не соотносит предметы по величине, предметы по форме не дифференцирует, не показывает, не

сличает. Пирамидку не собирает, «Почтовый ящик» - прорезь с фигуркой не соотносит. Разрезную картинку их двух частей не составляет.

**Внимание** все параметры внимания грубо нарушены. Быстро утомляется, внимание удерживает на короткое время.

**Память** инструкция недоступна

**Мышление** классификацию, обобщение сравнение предметов по форме, величине, цвету не производит.

Предпосылки словесно-логического мышления не сформированы. Инструкцию посмотри вверх/вниз не понимает. Времена года не дифференцирует, на картинках не показывает.

**Состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций.**

Доступно пониманию небольшое количество слов бытового характера. Необходимо побуждение мимикой, жестами, многократный показ, самостоятельно на контакт не идет. Положительно реагирует на ласку, поощрение (сладости, игрушка и т.д.).

**Характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка**

Отмечается резкое колебание настроения в течение дня. Поведение беспокойное. Крайне низкая способность к преодолению каких-либо трудностей за счет волевых усилий. Выраженная импульсивность поведения, склонность к аутоагрессии. К игровой деятельности интерес кратковременный, игрушки использует в основном не по назначению, правила игры не понимает, не умеет поддерживать игру.

**Общие особенности деятельности**

Волевая сфера не развита. Преобладают беспредметные, ситуативно необусловленные эмоциональные реакции. Не самостоятелен; выполнение заданий возможно только совместно со взрослым.

Давид не ориентируется в окружающем. Интерес к деятельности взрослого не проявляет. Простейшие действия при совместной пошаговой деятельности не выполняет, не удерживает внимание. Безразличен к оценке результатов работы.

При обслуживании себя полная зависимость от других затруднен контроль, самоконтроль по физиологическим потребностям гигиенические действия сам выполнить не может.

**Выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.**

Значительно выражены отклонения в физическом развитии. Движения плохо координированы. Нарушена реакция на внешние раздражители. Низкая концентрация внимания. Усвоение кого-либо социального опыта на низком уровне. Запас общих представлений о бытовой ориентировке, знание своего возраста, пола, имени, частей тела, наличие обобщающих представлений о форме, величине, цвете не сформировано. Контроль поведения отсутствует.

### **1.3. Планируемые результаты**

**Целевые ориентиры** дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей. Целевые ориентиры зависят от возраста и степени тяжести интеллектуального нарушения и состояния здоровья ребенка.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с умеренной степенью умственной отсталости:**

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и/или вербальными средствами общения;

- благодарить за услугу, за подарок, угощение;

- адекватно вести себя в знакомой ситуации;

- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение;

- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;

- сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;

- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;

- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;

- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;

- проявлять некоторую самостоятельность в быту;

- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

**1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Педагогическое обследование проводится в начале и в конце учебного года. Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Задачи обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка, определить формы обучения (занятия – индивидуальные, фронтальные, занятия в малой группе), а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

На основе требований ФГОС ДО и с учетом образовательных потребностей умственно отсталых детей раннего и дошкольного возраста в программе *выделены пять образовательных областей*:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Каждая образовательная область основывается на возрастных закономерностях развития ребенка, содержит концептуальные подходы к содержанию воспитания и обучения детей и обозначает целевые ориентиры их развития в разные возрастные периоды.

### **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

#### **2.2.2. Дошкольный возраст**

##### ***Социально-коммуникативное развитие***

Основопологающим содержанием раздела «Социально-коммуникативное развитие» является формирование сотрудничества ребенка со взрослым и научение ребенка способам усвоения и присвоения общественного опыта. В основе сотрудничества его с взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления у ребенка мотивационной сферы. Переход ребенка от непосредственного восприятия к подлинно познавательному интересу становится основой для деловой формы общения, а затем и для подлинного сотрудничества с другими людьми.

*В области «СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И КОММУНИКАЦИИ»* основными задачами образовательной деятельности являются:

##### ***от 5-ти до 6-ти лет:***

- воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников;
- формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь);
- закрепить умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников;
- учить детей называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок);
- формировать интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта;
- учить детей обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»);
- продолжать формировать у детей коммуникативные умения – приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу – доброжелательно взаимодействовать;
- учить детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников;
- формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.);

*В области «ВОСПИТАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В БЫТУ (ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ)»* основными задачами образовательной деятельности являются:

При обучении хозяйственному труду основными задачами являются:

##### ***от 5-ти до 6-ти лет:***

- воспитывать у детей желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда;
- учить детей замечать беспорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его;
- формировать у детей практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде (цветнике), а также в уходе за растениями и животными;
- создать условия для овладения детьми практическими действиями с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;
- учить детей планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений, распределять свое время в соответствии с необходимыми трудовыми затратами;
- учить детей взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений;
- воспитывать чувство гордости за результаты своего труда;

##### ***от 5-ти до 6-ти лет:***

- формировать у детей умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи;
- обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми;
- формировать в игре представления о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом;
- учить детей решать в игре новые задачи: использовать предмет - заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры;

- учить детей осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
- активизировать самостоятельную деятельность детей, насыщая сюжет игровыми ситуациями;
- учить детей самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности;
- закрепить умение детей драматизировать понравившиеся им сказки и истории;

### ***Познавательное развитие***

В данной области Программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях:

- сенсорное воспитание и развитие внимания,
- формирование мышления,
- формирование элементарных количественных представлений,
- ознакомление с окружающим.

В области **«СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ»** основными задачами образовательной деятельности являются:

#### ***от 5-ти до 6-ти лет:***

- создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- продолжать формировать у детей умение анализировать проблемно-практическую задачу;
- продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач;
- учить детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;
- формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках;
- учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;
- формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;
- учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х);
- учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова «сначала», «потом» в своих словесных рассказах;

При **формировании мышления** основными задачами являются:

#### ***от 5-ти до 6-ти лет:***

- создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- продолжать формировать у детей умение анализировать проблемно-практическую задачу;
- продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач;
- учить детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;
- формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках;
- учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;
- формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;
- учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х);
- учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова «сначала», «потом» в своих словесных рассказах;

**Формирование элементарных количественных представлений** требует реализации следующих задач:

#### ***от 5-ти до 6-ти лет:***

- формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности детей старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной). на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием;
- проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус» и др. (тематику игр согласовывать с разделом программы «Обучение игре»);
- продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать,

рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление;

- расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями;
- переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки);
- формировать планирующую функцию речи;
- учить детей осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.
- формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной меры;

При ознакомлении с окружающим основными задачами обучения и воспитания выступают:

**от 5-ти до 6-ти лет:**

- формировать у детей обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли);
- учить детей дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы;
- учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;
- формировать у детей обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;
- формировать у детей обобщенные представления у детей о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств;
- учить детей пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов;
- формировать у детей временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток – ночь, день);
- учить детей расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления;

**Речевое развитие от 5-ти до 6-ти лет:**

**Задачи обучения и воспитания:**

- воспитывать у детей потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников;
- начать формировать у детей процессы словообразования;
- формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов *за, перед*, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах);
- учить детей образовывать множественное число имен существительных;
- учить детей строить фразы из трех-четырех слов сначала по действиям с игрушками, затем по картинке, употребляя знакомые глаголы;
- учить детей понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
- учить детей понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога);
- учить детей понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно;
- учить детей разучивать наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки;
- учить детей понимать и отгадывать загадки;
- учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
- поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности;

В области **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** основными задачами образовательной деятельности являются:

**от 5-ти до 6-ти лет:**

- формировать эмоционально-ассоциативное и предметно-образное восприятие музыкальных произведений детьми;
- формировать у детей навык пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкальных произведений;
- учить детей различать голоса сверстников и узнавать, кто из них поет;
- учить детей петь хором несложные песенки в примарном (удобном) диапазоне, соблюдая одновременность звучания;
- учить детей выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставляя вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять «маленькую пружинку» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево);

- учить детей участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах (металлофон, губная гармошка, барабан, бубен, ложки, трещотки, маракасы, бубенчики, колокольчики, треугольник);
- учить детей внимательно следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально реагировать на его события, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое;
- формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественно-практической деятельности

При освоении раздела **«Ознакомление с художественной литературой»** основными задачами обучения и воспитания являются:

**от 5-ти до 6-ти лет:**

- продолжать учить детей воспринимать произведения разного жанра и тематики – сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки;
- формировать у детей запас литературных художественных впечатлений;
- знакомить детей с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями;
- учить детей передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений;
- учить детей рассказывать знакомые литературные произведения по вопросам взрослого (педагогов и родителей);
- привлекать детей к самостоятельному рассказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации;
- продолжать вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе со всей группой сверстников;
- продолжать учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;
- учить детей прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, уметь рассказать продолжение сказки или рассказа;
- воспитывать у детей индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;
- продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность детей и конструирование;
- формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;

**Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность**

При занятиях **лепкой** с детьми в возрасте **от 5-ти до 6-ти лет:**

- развивать умение детей создавать лепные поделки, постепенно переходя к созданию сюжетов;
- учить детей при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма – круглый, овальный; цвет – красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер – большой, средний, маленький; пространственные отношения – сверху, внизу, слева, справа);
- учить детей лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом;
- учить детей подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста;
- учить детей в лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания;
- учить детей лепить предметы по образцу, слову и замыслу;
- воспитывать у детей оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;

При занятиях **аппликацией** с детьми в возрасте **от 5-ти до 6-ти лет** основными задачами обучения и воспитания являются:

- продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации;
- развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;
- учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;
- учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;
- учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;
- продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;

При занятиях **рисованием** с детьми в возрасте **от 5-ти до 6-ти лет:**

- продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию;
- создавать условия для развития самостоятельной рисуночной деятельности;
- учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь на пространстве листа бумаги: верху, внизу, середина, фиксируя эти пространственные представления в речевых высказываниях;
- учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи;
- учить детей анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции;

- учить детей закрашивать определенный контур предметов;
- учить детей создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность;
- продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;

При занятиях **конструированием** основными задачами обучения и воспитания являются *от 5-ти до 6-ти лет*:

- продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности, поощрять самостоятельную индивидуальную инициативу ребенка на занятиях в свободное время;
- учить детей выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу;
- создавать условия для включения постройки и конструкции в замысел сюжетной игры;
- учить детей выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета;
- учить детей выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу;
- формировать у детей целостный образ предмета, используя приемы накладывания элементов конструктора на плоскостной образец и при выкладывании их рядом с образцом;
- способствовать формированию умений у детей включать постройку в игровую деятельность: в инсценировку сказок, драматизацию сказок, сюжетно-ролевую игру;
- расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием элементов строительного материала, конструкторов;
- учить детей выражать в словесных высказываниях элементы планирования своих предстоящих действий при конструировании;
- учить детей сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение детей к своим постройкам и постройкам своих сверстников;

На занятиях **по ручному труду** с детьми в возрасте *от 5-ти до 6-ти лет* основными задачами являются:

- развивать у детей интерес к трудовой деятельности в целом, к собственным изделиям и поделкам;
- познакомить детей с такими материалами и их свойствами, как бумага, картон, природные материалы;
- учить детей работать по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;
- учить использовать ножницы, клей, салфетки, тряпочку, клеевую кисточку, клеенку, пластилин как средство для соединения частей и деталей из природного материала;
- формировать умение работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы;
- знакомить детей с приемами работы с бумагой – складывание пополам, по прямой линии, по диагонали, резание бумаги, накладывание, примеривание, сгибание, отгибание, намазывание, наклеивание, склеивание частей;
- на занятиях закрепить у детей умение классифицировать материалы для поделок (сюда – листья, туда – желуди; в эту коробочку – семена, в другую коробочку – каштаны);
- учить детей доводить начатую работу до конца;
- формировать у детей элементы самооценки;

### **Физическое развитие**

В данной области Программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, определяются задачи формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка.

**Основные направления работы по физическому воспитанию:** метание, построение, ходьба, бег, ползание, лазание, перелазание, прыжки, общеразвивающие упражнения (упражнения без предметов, упражнения с предметами, упражнения, направленные на формирование правильной осанки, упражнения для развития равновесия, подвижные игры, плавание).

**Общеразвивающие упражнения** – способствуют развитию интереса к движениям, совершенствованию физических качеств и двигательных способностей; развивают гибкость и подвижность в суставах; укрепляют функционирование вестибулярного аппарата. Физические упражнения обеспечивают активную деятельность внутренних органов и систем, укрепляют мышечную систему в целом. В общеразвивающих упражнениях выделяются следующие группы движений: упражнения без предметов; упражнения с предметами, упражнения, направленные на формирование правильной осанки, упражнения для развития равновесия.

**Подвижные игры** – закрепляют сформированные умения и навыки, стимулируют подвижность, активность детей, развивают способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми. Подвижные игры создают условия для формирования у детей ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих детей. Дети учатся находить свое место в колонне, в кругу, действовать по сигналу, быстро перемещаться по залу или на игровой площадке. Совместные действия детей создают условия для общих радостных переживаний, общей активной деятельности. В процессе подвижных игр создаются условия для развития психических процессов и личностных качеств воспитанников, у детей

формируются умения адекватно действовать в коллективе сверстников.

Основными задачами обучения и воспитания являются **от 5-ти до 6-ти лет:**

- учить детей выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, руки за голову, на плечи);
- учить детей ловить и бросать мячи большого и среднего размера;
- учить детей передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;
- учить детей метать в цель мешочек с песком;
- учить детей ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;
- учить детей подлезать и подползать через скамейки, ворота, различные конструкции;
- формировать у детей умение удерживаться и лазить вверх и вниз по гимнастической стенке;
- учить детей ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны либо вперед;
- учить детей ходить на носках с перешагиванием через палки;
- учить детей ходить, наступая на кубы, «кирпичики», ходить, высоко поднимая колени «как цапля»;
- формировать у детей желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры;
- учить детей бегать змейкой, прыгать «лягушкой»;
- учить детей передвигаться прыжками вперед;
- учить детей выполнять скрестные движения руками;
- учить детей держаться самостоятельно на воде, демонстрируя некоторые действия (прыгать, передвигаться, бросать мяч);

### **2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

В системном подходе, лежащем в основе Программы, реализуется отношение к ребенку как к системно развивающемуся индивидууму, имеющему свою субъективно выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего реагирования на изменяющуюся социальную среду. Элементы учебной деятельности формируются у умственно отсталых детей раньше, чем другие виды детской деятельности. На основе уже сформированного, хотя бы на начальном уровне развития элементов учебной деятельности, организуется работа по становлению ведущей (игровой) и типичных видов детской деятельности (изобразительной, конструктивной, трудовой).

Наряду с общеметодологическими подходами к взаимодействию сотрудников с детьми реализуются гуманные, лично-ориентированные стратегии общения педагогов с детьми в повседневной жизни:

- взрослые проявляют уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание;
- обращаются с детьми ласково с улыбкой, осуществляя тактильный контакт;
- тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.);
- стремятся установить с детьми доверительные отношения, проявляют внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам;
- поощряют самостоятельность детей в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности и состояния здоровья (предпочтение той или иной пищи, привычки);
- педагоги общаются с детьми индивидуально, выбирая позицию «глаза в глаза»;
- педагоги формируют у детей положительное отношение к сверстникам;
- организуя совместные игры детей, обучают их взаимодействовать позитивно, координировать свои действия, учитывать пожелания друг друга, учить делиться;
- сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор и др.);
- взаимодействие с детьми в ходе режимных процедур должно стимулировать их самостоятельность;
- взрослые поддерживают положительное самоощущение детей;
- чаще пользуются поощрениями, чем наказаниями;
- обращают внимание ребенка на его достижения в разных видах деятельности, возможности и способности.

### **2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение). Существенное отличие данной Программы от других заключено в акценте на задачах, направленных на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности, которые происходят в процессе организации специальных занятий с детьми при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

## Задачи коррекционно-развивающих занятий

Авагян Двида 27.01.2017 года рождения

Срок реализации 3 года

Составила учитель-дефектолог:

Смола Анастасия Александровна

### Задачи по социально-коммуникативному развитию:

- формировать потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым;
- формировать потребность эмоционально-деловому контакту со взрослым;
- обучать первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого);
- обучать выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие ребенка в определенной ситуации;
- формировать способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов;
- сформировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах;
- формировать уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи;
- формировать представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье
- учить наблюдать за действиями другого ребенка; учить фиксировать взгляд на лице сверстника, партнера по игре, педагога.

### Задачи по познавательному развитию:

*Сенсорное воспитание и развитие внимания:*

- учить воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;
- учить дифференцировать легко вычлняемые зрительно, тактильно-двигательно свойства предметов;
- учить различать свойства и качества предметов: мягкий – твердый, мокрый – сухой, большой – маленький, громкий – тихий;
- учить определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи);
- формировать поисковые способы ориентировки – пробы при решении игровых и практических задач;
- развивать ручную и мелкую моторику пальцев рук;
- учить правильно пользоваться предметами для рисования и письма (карандаш, фломастеры, ручка, лист бумаги).

*Ознакомление с окружающим:*

- формировать интерес к изучению объектов живого и неживого мира;
- знакомить с предметами окружающего мира, близким по ежедневному опыту;
- знакомить с некоторыми свойствами живой и неживой природы в процессе практической деятельности;
- обогащать чувственный опыт: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой неживой природы и природные явления;
- воспитывать умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы.

*Мышление:*

- создавать предпосылки к развитию наглядно-действенного мышления;
- формировать целенаправленную предметно-орудийную деятельность в процессе выполнения практического и игрового задания;
- формировать обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения;
- познакомить с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами;
- учить анализировать проблемно-практические задачи и обучать использовать предметы заместители при решении этих задач;
- формировать способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения;
- учить пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно - практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях.

### Задачи по развитию речи:

- воспитывать потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослым и со сверстниками;
- воспитывать интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к названиям этих действий;
- формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать Что с ним можно делать?);
- формировать представление о том. Что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании;
- создавать предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей;
- учить отвечать на вопросы о себе и ближайшем окружении.

### **Задачи по ознакомлению с художественной литературой:**

- формировать эмоциональное восприятие литературных произведений и интерес к ним;
- развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание;
- вырабатывать умение слушать рассказы или тексты вместе с группой сверстников;
- учить выполнять игровые действия, соответствующие тексту, знакомых потешек, сказок;
- вызывать эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок;
- учить узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев;
- стимулировать повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок;
- учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев произведений и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации.

### **Задачи по развитию элементарных математических представлений:**

- создавать условия для накопления опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;
- развивать на основе активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное). Учить выделять и различать множества по качественным признакам и по количеству;
- формировать способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции);
- формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание);
- развивать речь. Воспитывать понимание речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один – много – мало, сколько?, столько..., сколько... и т.п.). Комментировать каждое действие, выполненное самим педагогом и ребенком. Давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа. Добиваться ответов от детей;
- учить выделять и группировать предметы по заданному признаку;
- учить выделять 1, 2 и много предметов из группы;
- учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный;
- учить составлять равные по количеству множества предметов: «столько..., сколько...»;
- учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета.

**Тематическое планирование учителя-дефектолога для детей первого этапа обучения**

Время года	Развитие элементарных математических представлений	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие			Речевое развитие	Ознакомление с художественной литературой
			ознакомление с окружающим миром	мышление	сенсорное воспитание		
ОСЕНЬ	<i>сентябрь</i>						
	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
	Знакомить с практическими действиями с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами	Учить проявлять эмоциональную реакцию на ласковое общение к нему знакомого взрослого	Учить детей узнавать овощи: морковь, огурец, капуста, помидор, репа, свекла).	Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления.	- Учить бросать мелкие предметы (горох, фасоль) в сосуд с широким горлышком, используя захват предметов щепотью. - Пальчиковая гимнастика	Формировать у детей невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера	Создавать условия для эмоциональной отзывчивости у детей на литературные произведения и вызывать интерес к ним
	Учить выделять отдельные предметы из группы	Формировать двигательное подкрепление эмоциональной реакции	Учить детей узнавать отдельные: яблоко, грушу, апельсин, лимон, банан).			Формировать умения детей пользоваться рукой как средством коммуникации,	Развивать умение слушать художественный текст и адекватно реагировать на его содержание
	<i>октябрь</i>						
	Составлять группы из одинаковых предметов	Повторение и закрепление пройденного материала	Знакомить детей с предметами осенней одежды и обуви.	Формировать у детей целенаправленные действия с предметами: «Поймай воздушный шарик!», «Кати мячик!», и т. д.	- Учить нанизывать крупные бусы из разного материала на шнурок по образцу и словесной инструкции. - Пальчиковая гимнастика	Побуждать детей к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками («Ляля топ-топ», «Машина би-би	Повторение и закрепление пройденного материала
	Учить выделять 1 и много предметов из группы по подражанию, образцу	Формировать понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем	Знакомить детей с птицами (ворона, воробей).			Учить детей воспроизводить звукоподражания (му-му, би-би и пр.) Учить детей выполнять простейшие инструкции («Где ляля?», «Где зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Покажи «ладушки»)	Вырабатывать умение слушать рассказы или тексты вместе с группой сверстников
	Составлять множества из отдельных предметов	Формировать фиксацию взора на яркой музыкальной игрушке и действиях с ней	Знакомить детей с домашними животными: кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья (части тела — голова, туловище, лапы, хвост; глаза, уши, нос, рога) и с их повадками и образом жизни.	- Учить детей выполнять предметно-игровые действия.	- Учить проводить пальцами по дорожке на листе бумаги, от начала до конца. - Пальчиковая гимнастика	Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции	Знакомить с иллюстрациями к художественным произведениям, узнавать изображенных в них героев
	Учить понимать вопрос <i>сколько?</i> , отвечать на вопрос (ответы могут быть в невербальной	Учить реагировать и откликаться на свое имя, на уменьшительно-ласкательную форму имени	Знакомить детей с домашними птицами: куриц, петух, гусь.			Продолжать учить детей понимать и выполнять простые инструкции («Принеси и назови», «Я	Повторение и закрепление пройденного материала

	форме)					скажу, а ты сделай»)	
	<b>ноябрь</b>						
	Учить выделять 1 и много предметов из группы по словесной инструкции	Учить воспринимать сверстника и выделять его из окружающей среды	Знакомить детей с дикими животными: зайцем, ежом, медведем, лисой (строение, образ жизни, с их повадками).	- Формировать представления детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения.	- Учить выкладывать дорожки из мелких предметов (гороха, фасоли). - Пальчиковая гимнастика	Учить понимать слова дай, на, возьми, иди, сядь, сиди	Создавать условия для обучения выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретной ситуацией
	Учить различать дискретные (игрушки, предметы) и непрерывные (вода, песок, крупа) множества по количеству: много-мало (работая с непрерывными множествами, давать образец речевого высказывания: в большом ведре много песка, в маленьком – мало)	Формировать и поддерживать у детей положительный эмоциональный настрой во время пребывания в группе	Знакомить детей с основными частями тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, рот, уши).	Формировать представления детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения.	Учить выкладывать дорожки из мелких предметов (гороха, фасоли). - Пальчиковая гимнастика	Учить составлять фразу из двух слов по действиям с игрушками («Мишка топает», «Ляля идет», «Машина едет»)	Вызывать эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок
	Учить находить 1, много и мало однородных предметов в специально подготовленной обстановке (на столе), фиксировать результат действия в слове или использовать жесты	Создавать условия для накопления разнообразных эмоциональных впечатлений (сюрпризные моменты, наблюдение за жизнью и трудом людей)	Уточнить представления ребенка о себе и родных людях.	- Формировать представления детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения.	- Учить выкладывать дорожки из мелких предметов (гороха, фасоли). - Пальчиковая гимнастика	Учить детей строить фразы со словами дай, на, иди	Повторение и закрепление пройденного материала
	Учить различать количества пустой - полный	Знакомить с составом семьи, фотографиями близких родственников, составом семьи	Формировать представления о Дне матери.			Учить детей понимать действия, изображенные на картинке (девочка умывается, мальчик бежит, тетя кушает)	Учить узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и героев
	<b>декабрь</b>						
<b>ЗИМА</b>	Учить выделять 2 предмета из группы по подражанию, образцу	Учить идентифицировать себя по полу	Знакомить детей с отдельными признаками зимы.	Учить детей использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается.	- Продолжать учить выкладывать дорожки из мелких предметов (гороха, фасоли). - Пальчиковая гимнастика	Подводить детей к пониманию несложного текста, при чтении комментировать действия персонажей	Продолжать создавать условия для обучения выполнению простейших игровых действий, связанных с конкретной ситуацией и содержанием знакомых текстов
	Соотносить количества 1 и 2 с количеством пальцев	Формировать представления о половой принадлежности (мальчик,	Знакомить детей с некоторыми видами зимующих птиц: снегирь.			Разучивать потешку «Киска» А. Барто, разыгрывать ее	Повторение и закрепление пройденного

		девочка, сынок, дочка)				содержание, используя игрушки и «живые» картинки	материала
Отвечать на вопрос <i>сколько?</i> , называя численные <i>один, два</i> или показывая соответствующее количество пальцев	Знакомить с именами сверстников, учить называть их по имени, узнавать на фотографии	Знакомить детей с предметами зимней одежды, головными уборами и обуви.	Учить детей использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается.	- Учить проводить карандашом непрерывную линию от ее начала до конца дорожки. - Пальчиковая гимнастика	Знакомить детей с произведениями русского фольклора	Чтение сказки «Репка» Просмотр сказки «Репка»	
Учить выделять 2 предмета из множества по словесной инструкции	Совместное занятие с музыкальным руководителем	Расширять представление о Новом годе.			Знакомить детей со сказкой «Колобок», обыгрывать ее эпизоды с помощью игрушек	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения	
<b>январь</b>							
Повторение и закрепление пройденного материала	Продолжать формировать эмоциональные и двигательные реакции на позитивный личностный контакт	Знакомить детей с русскими праздниками - Крещением.	Учить детей решать проблемно-практические задачи методом проб: приближать к себе предметы с помощью веревки, тесьмы («Достань игрушку!»), «Покатай мишку!»).	- Учить проводить карандашом непрерывную линию от ее начала до конца дорожки. - Пальчиковая гимнастика	Учить детей отвечать на вопросы: Как зовут маму? Как зовут папу?	Повторение и закрепление пройденного материала	
Учить находить 1,2 и много однородных предметов в специально подготовленной обстановке	Формировать положительную эмоциональную реакцию на появление близких взрослых (мама, папа, бабушка, дедушка)	Знакомить детей с игрушками (мяч, машина, мишка, кукла, кубики, пирамидка, шар, самолет, барабан).			Учить детей понимать рассказ, созданный по результатам реальных событий из жизни детей в группе	Стимулировать в повторении отдельных слов из стихов и сказок	
Учить показывать единичные и парные части тела и лица	Закреплять умение ткликаться и назвать свое имя	Знакомить детей с многообразием сказок.	Учить детей решать проблемно-практические задачи методом проб: приближать к себе предметы с помощью веревки, тесьмы («Достань игрушку!»), «Покатай мишку!»).	- Учить захватывать сыпучие материалы указательным типом хватания. - Пальчиковая гимнастика	Учить детей отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом детей («Что ты делал?», «Во что играл?»)	Учить рассматривать иллюстрации, узнавать изображенных на них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации	
Учить находить заданное количество однородных предметов – 1,2, много – в окружающей обстановке	Закреплять умение узнавать себя на фотографии, выделять из окружающих детей и взрослых	Знакомить с животными и их детенышами.			Учить детей понимать действия, изображенные на картинке («Кто что делает? — Девочка поет, мальчик идет)	Повторение и закрепление пройденного материала	
<b>февраль</b>							
Учить составлять равные по количеству множества предметов, с каждым предметом одной группы соотносить только 1 предмет другой группы, используя примеры приложения и составления пар	Формировать положительную реакцию на сверстников в группе, выделяя их среди других детей	Знакомить детей с видами инструментов.	Учить детей переносить усвоенные способы использования предметов-заместителей в новые ситуации.	- Учить проводить непрерывную линию по центру дорожки сначала пальцем, а затем карандашом от начала до конца. - Пальчиковая гимнастика	Учить детей инсценировать небольшие рассказы и стихи с использованием игрушек	Занятие «В гостях у сказки»	
Понимать выражение	Повторение и закрепление	Формировать представления о Дне			Знакомить детей со	Чтение стихов А.	

	<i>столько... , сколько...</i> (Поставь каждую чашку на блюдце. Сколько блюдце, столько и чашек)	пройденного материала	Защитника Отечества.			сказками «Курочка Ряба», «Река», закрепляя знакомые звукоподражания и лепетные слова	Барто	
	Закрепить умение различать количества пустой - полный	Учить удерживать предмет в руках более продолжительное время (до 5 мин)	Формировать представления о профессиях: воспитатель, врач.			Учить детей составлять фразы по картинкам из двух слов («Машина едет», «Самолет летит», «Собачка бежит»)	Повторение и закрепление пройденного материала	
<b>ВЕСНА</b>	<i>март</i>							
	Закрепить соотношение количества 1 и 2 с количеством пальцев	Формировать положительную эмоциональную реакцию на появление близких взрослых (мама, папа, бабушка, дедушка)	Формировать представления о Международном Женском дне.	Учить детей выполнять предметную классификацию по образцу на знакомом материале (две группы: предметы, с которыми можно действовать, и предметы, с которыми действовать нельзя, они сломаны).	- продолжать учить проводить непрерывную линию по центру дорожки сначала пальцем, а затем карандашом от начала до конца. - Пальчиковая гимнастика	Учить детей слушать адаптированные тексты и рассматривать иллюстрации к ним	Чтение стихотворения Я. Акима «Мама»	
	Составлять группы из одинаковых предметов	Нетрадиционное рисование (гуашь и ватная палочка)	Знакомить детей с отдельными признаками весны.			Учить пользоваться невербальными средствами коммуникации	Рассказывание русской народной сказки «Теремок»	
	Продолжать учить различать дискретные (игрушки, предметы) и непрерывные (вода, песок, крупа) множества по количеству: много-мало (работая с непрерывными множествами, давать образец речевого высказывания: в большом ведре много песка, в маленьком – мало)		Знакомить детей с предметами весенней одежды, головными уборами и обуви.			Учить пользоваться рукой для решения коммуникативных задач	Повторение и закрепление пройденного материала	
	Продолжать учить выделять 2 предмета из группы по подражанию, образцу	Формировать интерес к предметно-игровым действиям с игрушками и предметами из ближайшего окружения	Знакомить детей с повадками животных и птиц весной	Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна («Машина не едет, потому что спустило колесо», «Стул падает, потому что сломана ножка», «Ящик стола не задвигается, потому что мешает брусок»).	- Учить проводить прямые линии по пунктирам до определенной точки сверху вниз, слева на право.	Учить пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки	Чтение русских народных песенок-потешек	
	<i>апрель</i>							
	Составлять множества из отдельных предметов	Занятие с пластмассовыми игрушками. Подбор картинок к ним	- Знакомить детей с пищей (хлеб, суп, каша, котлеты, молоко, чай, компот, конфеты, кефир). - Знакомить их с блюдами (салат, щи, макароны, картофель, сыр, печенье, масло, пирог).	Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна («Машина не едет, потому что спустило колесо», «Стул падает,	- Учить проводить прямые линии по пунктирам до определенной точки сверху вниз, слева на право.	Учить проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и по возможности рассказывать об окружающем	Чтение сказки «Репка»	

				потому что сломана ножка», «Ящик стола не задвигается, потому что мешает брусок»).			
Учить группировать предметы по количественному признаку.	Учить выполнять 5-7 элементарных действий с игрушками по речевой инструкции: «Возьми...», «Дай...»	Знакомить детей с игрушечной посудой, и ее назначением.		Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна («Машина не едет, потому что спустило колесо», «Стул падает, потому что сломана ножка», «Ящик стола не задвигается, потому что мешает брусок»).	- Учить проводить карандашом по образцу прямые линии до определенной точки в направлении сверху вниз. - Пальчиковая гимнастика.	Учить детей высказывать в речи свои потребности («Хочу пить», «Дай покушать», «Хочу в туалет»)	Повторение и закрепление пройденного материала
Формировать представление о цифрах 1, 2	Учить правильно реагировать на пространственные перемещения внутри детского учреждения	Знакомить детей с бытовой техникой и ее назначением.				Учить детей отражать в речи результаты наблюдений в природе и в быту	Чтение сказки «Маша и медведь»
Повторение и закрепление пройденного материала	Закреплять положительную реакцию на нахождение в группе и взаимодействие со знакомым взрослым (музыкальный руководитель, воспитатель)	Знакомить детей с мебелью: кроватью, столом, стулом, шкафом и их назначением.				Учить детей выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога «на»	Продолжать учить узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев
<i>май</i>							
Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами без пересчета в пределах двух (например: хлопнуть в ладоши столько раз, сколько матрешек на столе: учить непосредственно перед каждым предметом совершать один хлопок)	Расширять круг предметно-бытовых действий, используемых на занятиях и в свободное время	Уточнить представления ребенка о себе и родных людях.		Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна («Машина не едет, потому что спустило колесо», «Стул падает, потому что сломана ножка»)	- Учить проводить карандашом по образцу прямые линии до определенной точки в направлении сверху вниз. - Пальчиковая гимнастика	Разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалочки	Вызывать желание послушать сказку, рассказ и стихотворение еще раз
Продолжать учить показывать единичные и парные части тела и лица	Повторение и закрепление пройденного материала	Знакомить детей с животными жарких стран.				Повторение и закрепление пройденного материала	Повторение и закрепление пройденного материала
Диагностика	Диагностика	Диагностика		Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика

**Оборудование:**

**Социально-коммуникативное развитие** - фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка группы, фотография группы детей, индивидуальные фотографии каждого родителя; иллюстративный материал, книги (художественные произведения, содержание которых отражает различные эмоциональные состояния людей); видеоматериалы, отражающие жизнь и деятельность детей в группе, на занятиях, на праздниках, различные эмоциональные состояния людей и их профессиональную деятельность.

**Познавательное развитие** - разноцветные флажки, ленточки, мячи, шары, кубики, кирпичики, тесьма, мешочки; коробки форм (разного вида); надувные мячи (большие, средние и маленькие); разнообразные матрешки (от трехместных до восьмиместных); пирамидки разного размера и разной конструкции; игрушки сюжетные: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и др.; неваляшки разного размера; различные музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, бубен; набор муляжей овощей, фруктов, грибов; корзины разной величины, мисочки, кувшины, бутылки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек; лото-вкладыш; шарики и кубик с дырочками для надевания на пальцы, для соединения с помощью палки; коробки-вкладыши разных размеров; бочки-вкладыши; машины разных размеров; трафареты; различные доски Сегена; мелкие игрушки животных и их детенышей; материалы М. Монтессори, наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа), заводные игрушки, неваляшки, колокольчики, погремушки, пластмассовые игрушки

**Развитие элементарных математических представлений** - Счетные лесенки (с двумя и тремя ступеньками); наборные полотна (с двумя и тремя карманами); набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы; горох, фасоль, манная крупа, счетные полоски; мелкий счетный материал: грибы, елки, различные овощи, фрукты, кубики, шарики; сюжетные игрушки: мишки, ежи, белки, птички, кошки, собачки, лягушки и т. п.; наборы

цифр от 1 до 5; плоские предметы и геометрические фигуры, предметные изображения животных, фруктов, овощей, деревьев, цветов и др. наборы полосок, разных по длине; наборы лент и полосок, разных по ширине; изображения разных времен года и частей суток; карточки с изображением разных предметов (овощи, фрукты, животные, транспорт), геометрических фигур, от 1 до 5;; наборы геометрических фигур; муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы мячи разного размера и разного цвета (большие, средние и маленькие, легкие и тяжелые); коробки и ящики с отверстиями геометрических форм игрушки с крепящимися деталями, прищепки и основа для них (контур елки, круг — солнце, основа для туловища бабочки, корзинка и др.); материалы М. Монтессори.

**Речевое развитие** - детские книги; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; иллюстрации разных времен года и частей суток; настольно-печатные игры («Иллюстрированные кубики», «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок с изображением различных предметов, ситуаций), «У нас порядок», «Расскажи сказку», «Сказки», игры-печатки и др.); картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года», различные картинки.

**Ознакомление с художественной литературой - рекомендуемые произведения** народные и авторские сказки, рассказы, стихотворения, считалки, загадки, пословицы: «Кот, лиса и петух», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Снегурочка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; С. Михалков. «Три поросенка»; Ш. Перро. «Золушка»; Х. К. Андерсен. «Гадкий утенок»; З. Александрова. «Шутка»; К. Чуковский. «Мойдодыр», «Краденое солнце», «Радость», «Путаница»; Б. Житков. «Храбрый утенок»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо»; Э. Успенский. «Если б был бы я девочкой...»; М. Бородинская. «Убежало молоко»; Н. Носов. «Мишкина каша»; Д. Хармс. «Я решил устроить бал...», «Удивительная кошка»; Е. Чарушин. «Курочка», «Томка», «Как Томка научился...»; П. Воронько. «Есть в лесу под елкой хата...», «Про бычка»; братья Grimm. «Заяц и еж»; С. Маршак. «Круглый год», «Детки в клетке», «Где очки?», «Двенадцать месяцев»; С. Михалков. «Дядя Степа», «Три поросенка»; Н. Сладков. «Медведь и солнце»; В. Сутеев. «Мышонок и карандаш»; К. Ушинский. «Четыре желания»; М. Горький. «Воробышко»; Л. Толстой. «Хотела галка пить...»; Е. Благинина. «Дождик, дождик»; А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»; Н. Павлова. «Земляничка»; В. Бианки. «Лис и мышонок», «Первая охота» и др.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Создание специальных условий осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка с умственной отсталостью.

Для реализации программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» созданы педагогические условия, прежде всего, материально-технические и медико-социальные. Создана предметно-развивающая среда, соответствующая образовательным и коррекционным задачам.

Для ребенка старшего дошкольного возраста базовыми ориентирами к построению программы являются:

- совершенствование общей моторики,
- развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации,
- формирование произвольного внимания,
- развитие сферы образов-представлений,
- становление ориентировки в пространстве,
- совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления,
- формирование связной речи и речевого общения,
- формирование элементов трудовой деятельности,
- расширение видов познавательной активности,
- становление адекватных норм поведения.

При этом основное содержание программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.

#### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-развивающая среда учитывает интересы и потребности ребенка и его развития, возрастные особенности и задачи коррекционно-воспитательного воздействия.

Предметно-развивающая среда и социокультурное окружение являются мощным фактором, обогащающим детское развитие. Они основываются на системном подходе к коррекционно-развивающему обучению детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и опираются на современное представление о предметном характере деятельности, ее роли и значении для психического и личностного развития ребенка.

Предметно-развивающая среда детства – это система условий, обеспечивающих всю полноту развития всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного социально-коммуникативного, физического, познавательного и художественно-эстетического развития детей.

#### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-технические условия реализации индивидуальной образовательной программы обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей ребенка с двигательной патологией;
- возможности для беспрепятственного доступа дошкольника с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с умственной отсталостью, в данной организации (наличие адекватно оборудованного пространства организации, рабочего места ребенка и т.д.);

Пространство, в котором осуществляется образование обучающейся соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

- Природные материалы: семена фасоли, кукурузы;
- Упаковочные материалы: верёвочки, крышки, картонные коробки, фольга, целлофан, бумага;
- Бытовые мелочи: мех, губка, шерсть, кожа, замша, войлок, линолеум, цепочки, бусы, кружево;
- Иллюстративный материал;
- Книги;
- Разноцветные флажки, ленточки, мячи, шары, кубики, кирпичики, тесьма, мешочки;
- Коробки форм (разного вида);
- Надувные мячи (большие, средние и маленькие);
- Разнообразные матрешки (от трехместных до восьмиместных);
- Пирамидки разного размера и разной конструкции; игрушки сюжетные: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и др.; неваляшки разного размера;

- Различные музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, бубен, пианино, детский музыкальный центр, барабан, шарманка и др.; магнитофон; аудиокассеты с записями различных мелодий;
- Пластмассовые кегли и шары;
- Набор муляжей овощей, фруктов, грибов; корзины разной величины, мисочки, кувшины, бутылки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек; лото-вкладыш;
- Шарики и кубик с дырочками для надевания на пальцы, для соединения с помощью палки;
- Коробки-вкладыши разных размеров;
- Бочки-вкладыши;
- Шароброс с шарами двух размеров;
- Тележки, машины разных размеров;
- Лоточки для скатывания шариков, для прокатывания автомобилей;
- Набор «Достань колечко»;
- Трубки прозрачные и непрозрачные с цветными пыжами и палочками;
- Тележки со съёмными фигурками, палочки с кольцом на конце и без кольца;
- Трафареты; различные доски Сегена;
- Дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая, меховая поверхность и т. п.);
- Мелкие игрушки животных и их детёнышей;
- Материалы М. Монтессори: «Розовая башня», «Коричневая лестница», «Красные штанги», «Блоки с цилиндрами-вкладышами», «Цветные цилиндры», «Геометрический комод», «Конструктивные треугольники», «Геометрические тела», «Тяжелые таблички», металлические (пластмассовые) вкладыши;
- Наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа).

### **3.4. Режим дня и распорядок**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям.

Ежедневная организация жизни и деятельности осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса, исходя из индивидуальных особенностей детей: основной формой работы с детьми с умственной отсталостью и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском доме-интернате комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям в период адаптации.

#### *Организация режима дня*

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности). Под режимом понимается научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон бодрствование (игры, трудовая деятельность, ИОД (индивидуальная образовательная деятельность), совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и способствует их гармоничному развитию. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину - после дневного сна. Индивидуальная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности воспитанников (вторник, среда). Для профилактики утомления воспитанников рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью. В летний период образовательная деятельность не проводится. Организуются игры, праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

#### *Организация сна.*

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну.

#### *Организация прогулки.*

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они участвуют в играх и упражнениях. Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель обеспечивает достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Ежедневную прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна. Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

Организация питания и прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора, хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- аккуратно пользоваться столовыми приборами

### **3.5. Перечень нормативных правовых актов**

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
4. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
5. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 53059-2008 «Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

### **3.6. Перечень литературных источников**

1. Аугене, Д.Й. Речевое общение умственно отсталых детей дошкольного возраста и пути его активизации / Д.Й. Аугене // Дефектология, 1987. – №4. – С. 76-83.
2. Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: СОЮЗ. –2001. – С. 320.
3. Баряева, Л.Б. Математика для дошкольников в играх и упражнения /Л.Б. Баряева, С. Ю. Кондратьева. – СПб.:Каро. – 2007. – С. 288.
4. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми /М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. – М.: Парадигма, 2013. – С. 128.
5. Браткова, М.В. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего возраста в условиях групп кратковременного пребывания /М.В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2009. – №4. – С. 37- 45.
6. Бутусова, Т.Ю. Игры с правилами. Формирование совместной игровой деятельности

дошкольников с разным уровнем познавательного развития /Т.Ю. Бутусова // Дошкольное воспитание, 2016. – № 3. – С. 21-26.

7. Выготский, Л.С. Основы дефектологии. – Т5., М.: Педагогика. – 1983. – С. 367.

8. Гаврилушкина, О.П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников / О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова. – М. : Просвещение, 1995. – С.72.

9. Дошкольное воспитание аномальных детей /О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова и др.;под ред. Л.П. Носковой. – М.: Просвещение, 1993. – С. 224.

10. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – С. 272.

11. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта :методич.рекоменд. / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2011. – 175 с.

12. Закрепина, А.В. Трудный ребенок / А.В. Закрепина. – М.: Дрофа, 2007. – С. 142.

13. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие. – 3-е переизд. /под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. – М.: ИНФРА-М, 2016. – С. 160.

14. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: пособие. – 4-е изд., испр. и доп. /под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: ИНФРА-М, 2016. – С. 128.

15. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: метод.пособие / А.В. Закрепина, С.Б.Лазуренко и др.; под ред. Е.А.Стребелевой, А.В.Закрепиной. – М. :ЛОГОМАГ, 2013. – С. 244.

16. Лазуренко, С.Б. Памятка для родителей «Baby грамота»: метод.пособие [Текст] / С. Б. Лазуренко, О.Б. Половинкина. – М.: ФГУП ЦБНТИ Росздрава, 2008. – С. 48.

17. Лазуренко, С.Б. Организация в учреждениях системы здравоохранения коррекционно-педагогической помощи детям с поражением ЦНС:методич. письмо [Текст] /С.Б. Лазуренко. – М.: Мин. здрав.и соч. разв. РФ: Федеральное Агентство по здравоохранению и социальному развитию. – 2008. – С. 60.

18. Лазуренко, С.Б. BABY грамота: пособие для родителей [Текст] /С.Б. Лазуренко, О.Б. Половинкина. – ФГУП ЦБНТИ Росздрава, 2009. – С. 46

19. Лебедева, Е.Н. Ознакомление детей с отклонениями в умственном развитии со звуками окружающей действительности: метод.пособие. – М.:Классикс Стиль, 2007. – С.97.

20. Овчинникова, Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду/ Т.С. Овчинникова. – СПб.: КАРО. – 2006. – С. 64.

21. Овчинникова, Т.С. Потребности, эмоции, и поведение ребенка /Т.С. Овчинникова, Т.Г. Кузнецова, Е.А. Родина. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена. – 2011. – С. 127.

22. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: метод.пособие /под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. – М.: ЛОГОМАГ, 2013. – С. 244.

23. Малофеев, Н.Н. Особый ребенок – обычное детство / Н.Н. Малофеев // Дефектология, 2010. – № 6. – С. 3-8.

24. Мишина, Г.А. Генезис вокализаций в дословесном периоде /Г.А. Мишина, Ю.Д.Черничкина //Вестник ПСТГУ, 2011. – № 4 (23). – С. 150-156.

25. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник [В.В. Ткачева, Е.Ф. Архипова, Г.А. Бутко, и др.] /под ред. В.В. Ткачевой. – М.: Изд. центр «Академия». – 2014. – С.272.

26. Стребелева, Е.А.Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии: учеб. пособие/ Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – 2-е переизд.. – М.: Парадигма, 2015. – С.70.

27. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Е.А. Стребелова. – М.:Владос, 2016. – С. 256.

28. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста: учебник / Е.А. Стребелова. – М.: Парадигма, 2012. – С. 256.

29. Стребелева, Е.А. Группы для дошкольников со сложными нарушениями в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина., Е.А. Кинаш// Воспитания и обучение детей с нарушениями развития, 2013. – №7. – С. 3-11.

30. Томилов, А.Б. Логопедические технологии: обследование моторных функций: учебно-методическое пособие / А.Б. Томилов. – Краснодар, 2011. – С. 75,

31.Чумакова, И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта / И.В. Чумакова. – М.:Владос, 2010. – С. 85.